



Proyecto Final

Seguimiento del egresado e integración en el mercado laboral

Coordinadoras del Proyecto: Olga Ruiz Morell, Aurora Salvatierra Ossorio
Becaria: M^a Isabel Montañez Marín



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

ANÁLISIS SOCIO-DEMOGRÁFICO

➤ 1ª PARTE: DATOS PERSONALES

- SEXO

RESULTADOS

➤ 2ª PARTE: INFORMACIÓN ACADÉMICA

- ELECCIÓN Y ACCESO A LA TITULACIÓN.
- VALORACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA
- FORMACIÓN EDUCATIVA COMPLEMENTARIA.

➤ 3ª PARTE: ORIENTACIÓN E INSERCIÓN LABORAL

- LA CARRERA DE FILOLOGÍA HEBREA PROPORCIONA UNA FORMACIÓN SUFICIENTE PARA TRABAJAR CON LA LENGUA Y LA CULTURA HEBREA.
- DESEMPEÑO DE ALGUNA ACTIVIDAD LABORAL RELACIONADA CON LA FILOLOGÍA HEBREA, MIENTRAS SE CURSABA LA CARRERA O ESTUDIOS DE DOCTORADO O MÁSTER.
- UTILIZACIÓN ENCONTRADA EN LOS SIGUIENTES CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS DURANTE LA TITULACIÓN EN LA PRÁCTICA LABORAL
- REALIZAR PRÁCTICAS EN EMPRESAS A TRAVÉS DEL VICERRECTORADO DE ESTUDIANTES.
- PUNTUACIÓN QUE SE LE DA A LAS SALIDAS PROFESIONALES QUE LE OFRECE LA LICENCIATURA.
- OBTENER ALGÚN TIPO DE ORIENTACIÓN LABORAL MIENTRAS SE ESTUDIA LA CARRERA.
- EMPLEO
- VUESTRO EMPLEADOR, QUÉ VALORACIÓN DA A LAS SIGUIENTES APTITUDES CON RESPECTO A USTED.
- GRADO DE IMPORTANCIA DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO
- NIVEL DE SATISFACCIÓN EN RELACIÓN CON EL TRABAJO DESEMPEÑADO/CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS
- SITUACIÓN LABORAL ACTUAL DE "DESEMPLEADO/A".
- RAZONES PARA ACEPTAR UN PUESTO DE TRABAJO "NO ADECUADO" A LA TITULACIÓN CURSADA.

ANEXOS



INTRODUCCIÓN

Proyecto de mejora de la calidad de la Universidad de Granada
Licenciatura en Filología Hebrea.

En este proyecto, del que es responsable el Área de Estudios Hebreos y Arameos, se evalúan los índices de integración laboral y el nivel de satisfacción de alumnado y profesorado.

En este estudio se presentan los resultados de la encuesta realizada a los egresados que finalizaron sus estudios en la titulación de Filología Hebrea entre los años 2001 y 2008 en la Universidad de Granada.

Para la realización del estudio se contactó vía correo electrónico con 6 de 9 individuos de los titulados en Filología Hebrea por la Universidad de Granada durante el mencionado periodo. Se contaba con el correo electrónico de 8 titulados, de los cuales 6 respondieron, mientras que los correos dirigidos a los 2 restantes fueron devueltos.

Nivel de confianza	95%
Error admitido para la estimación de proporciones $P=Q=0,5$ ($N=9$)	
Población	Todos los egresados de la Titulación de Filología Hebrea en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Granada entre los años 2001 a 2008. A la vista de los datos proporcionados por dicha facultad, la población está integrada por un total de 9 individuos, de los cuales solo 8 eran accesibles vía on-line.
Tamaño de la muestra	Previsto: 8 Final: 6
Trabajo de Campo	Entre Junio y Septiembre de 2008
Tipo de entrevista	Entrevista on-line a través de las direcciones electrónicas proporcionadas por los servicios administrativos de la Facultad de Filosofía y Letras.

ANÁLISIS SOCIO-DEMOGRÁFICO

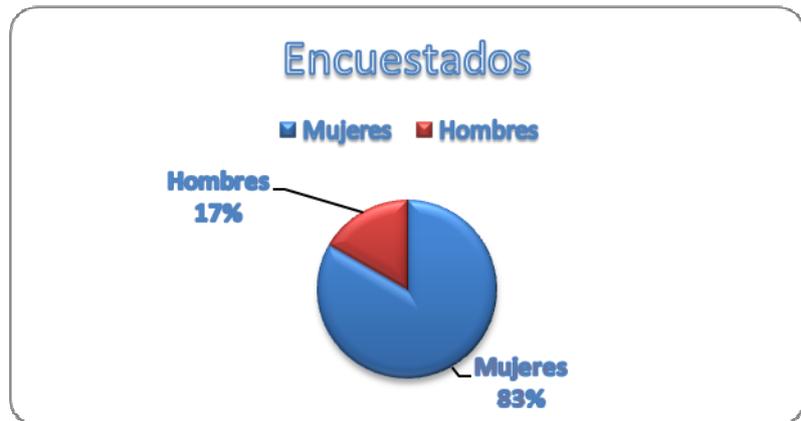
El estudio ha constado de tres partes:

1. Datos Personales
2. Información Académica
3. Orientación e Inserción Laboral)



1ª Parte: Datos Personales

SEXO



Tal y como se aprecia en el gráfico, en la muestra final el porcentaje de mujeres es muy superior al de los hombres. De hecho, esta proporción reproduce fielmente la distribución de géneros existente tanto en el conjunto de la población como en el de los individuos contactados. Por lo tanto, en la encuesta no se observan pautas de participación diferenciadas en función del género de los individuos.



2ª Parte: Información Académica

Los datos sobre la Información Académica, están agrupados en tres subconjuntos que se desarrollan a continuación.

ELECCIÓN Y ACCESO A LA TITULACIÓN.

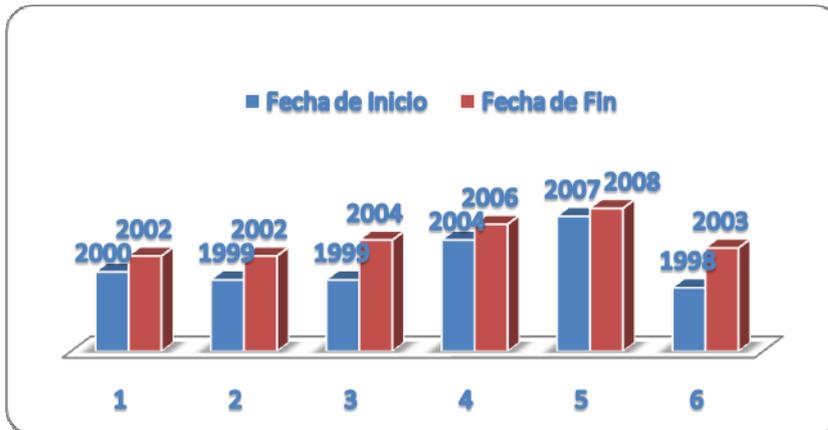
Entre los *Motivos de elección de la titulación* la opción "Realizarme Profesionalmente" ha alcanzado un porcentaje mayoritario del 67,70%, mientras que "Mejorar mi nivel cultural" ha sido la respuesta del 33,30% restante del grupo de egresados encuestados.

Motivos de elección de la titulación	
	(%)
1.- Empeño de mis padres/familiares	0,00
2.- Encontrar trabajo fácilmente	0,00
3.- Ganar más dinero	0,00
4.- Realizarme Profesionalmente	67,70
5.- Mejorar mi nivel cultural	33,30
6.- Mis amigos eligieron esta titulación	0,00
7.- Ningún motivo en especial	0,00

Con respecto a la *Vía de acceso* a la titulación de Filología Hebrea, la respuesta única es desde el bachillerato. En ningún caso se ha accedido desde la formación profesional o el acceso para mayores de 25 años. Por tanto, en este segmento se optó por realizar esta licenciatura por vocación.

Se entiende que este grupo encuestado completó un primer ciclo de otra titulación universitaria, incluso un segundo ciclo, antes de continuar sus estudios en Filología Hebrea (que es titulación de segundo ciclo).

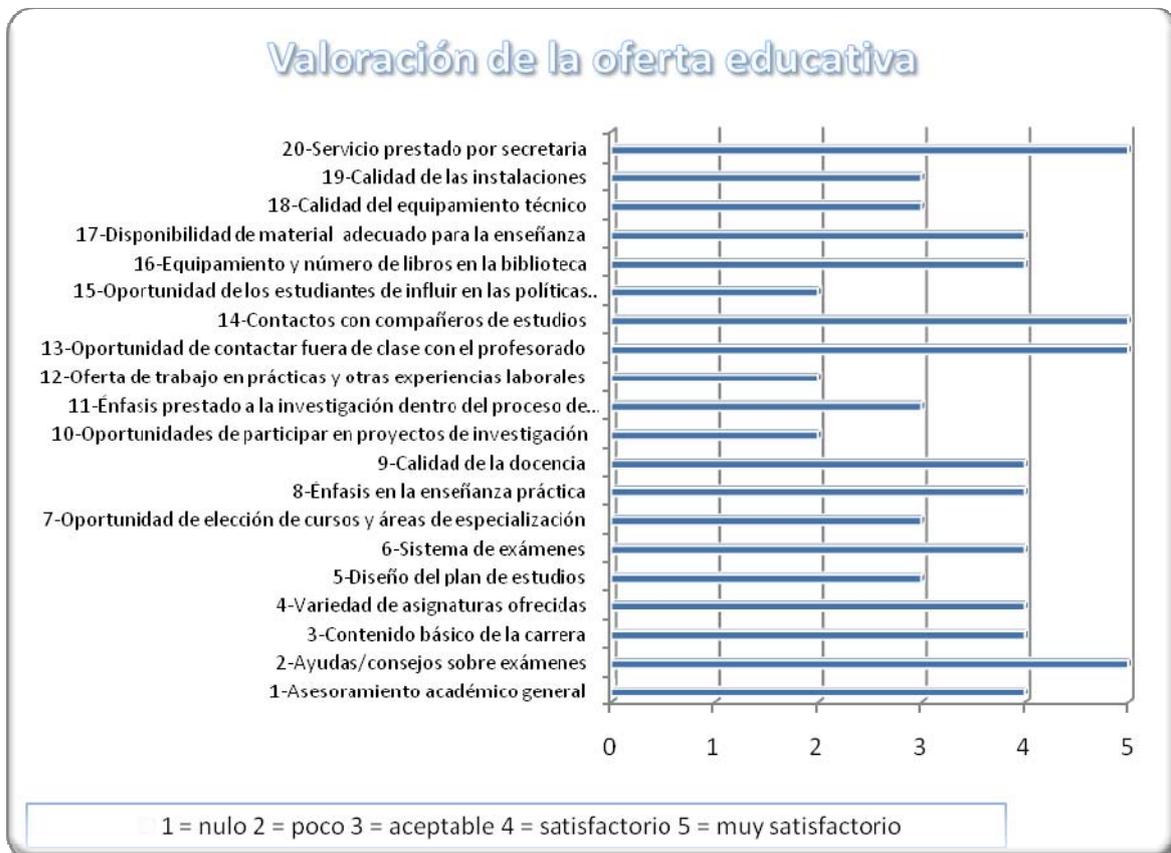
En el siguiente gráfico se observa la media de años que ha dedicado el grupo para la realización del segundo ciclo de Filología Hebrea. Por lo general los créditos de esta titulación se distribuyen de manera que se puedan cursar en 2 años.



En este caso algunos egresados lograron obtener su título con sólo dos años, mientras que otros han necesitado unos años más para completarlo. En cualquier caso, en este estudio el promedio de años invertidos ha sido de 3.

VALORACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

Para obtener una valoración de la oferta educativa recibida por el grupo encuestado, se diseñó una batería de 20 ítems que aparece, con sus respectivas puntuaciones, en la gráfica que sigue:





Una vez estudiada esta valoración llegamos a las siguientes conclusiones:

- ✚ *Ayudas/consejos sobre exámenes, Oportunidad de contactar fuera de clase con el profesorado, Contactos con compañeros de estudios y Servicio prestado por secretaria* han sido consideradas con el mayor grado de satisfacción por parte de los egresados.
- ✚ En el extremo opuesto, con la valoración más baja, equivalente a un grado de satisfacción equivalente a "poco" encontramos *Oportunidades de participar en proyectos de investigación, Oferta de trabajo en prácticas y otras experiencias laborales y Oportunidad de los estudiantes de influir en las políticas universitarias*. Es en estas tres afirmaciones donde el grupo se siente más insatisfecho.
- ✚ Con una valoración de "aceptable", los individuos en estudio han evaluado los ítem: *Diseño del plan de estudios, Oportunidad de elección de cursos y áreas de especialización, Énfasis prestado a la investigación dentro del proceso de enseñanza, Calidad del equipamiento técnico y Calidad de las instalaciones*.
- ✚ Finalmente, a las afirmaciones *Asesoramiento académico general, Contenido básico de la carrera, Variedad de asignaturas ofrecidas, Sistema de exámenes, Énfasis en la enseñanza práctica, Calidad de la docencia, Equipamiento y número de libros en la biblioteca y Disponibilidad de material adecuado para la enseñanza*, han sido estimadas con una valoración de "satisfactorio".

FORMACIÓN EDUCATIVA COMPLEMENTARIA.

Los resultados a las preguntas que se les hizo en relación a Formación Educativa complementaria fueron:

✚ ¿Tienes más de una licenciatura o diplomatura universitaria?

El 66,67%, nos han contestado que "sí" tienen más de título universitario, que corresponden a las licenciaturas de Filología Árabe, Filología Hispánica y Derecho. El porcentaje restante cuenta únicamente con la Licenciatura en Filología Hebrea.



Poseer más de una Titulación Universitaria	
(%)	
Sí	66,67
No	33,33

¿Has sido o eres becario en esta especialidad?

El 83,33% de las respuestas de los egresados fue que "sí" han sido o son becarios en esta especialidad, mientras que el 16,67% restante no ha disfrutado de este tipo de beca.

Con respecto al tipo de becas a las que pudo acceder este grupo y su clasificación, en su mayoría fueron becas de Apoyo Técnico, seguidas de becas de Colaboración, del Plan Propio de la Universidad de Granada y becas del Ministerio de Educación y Ciencia".

Ser o haber sido Becario en la Especialidad	
(%)	
Sí (Apoyo técnico, Colaboración, Plan propio de UGR, Becario Mec)	83,30
No	16,67

¿Has realizado alguna estancia o estancias en el extranjero relacionada/s con tus estudios de Filología Hebrea?

Al igual que en la anterior pregunta, el 83,30% de los egresados de esta titulación ha disfrutado de alguna estancia en el extranjero. La mayoría de ellos, además de disfrutar de alguna de las becas enumeradas anteriormente, mientras que otros han realizado una estancia sin ser becarios en Granada.

Realizar estancias en el Extranjero	
(%)	
Sí	83,30
No	16,67

Las estancias en el extranjero de las que se habla, en orden de mayor a menor demanda, son:

1. Beca de la Universidad de Granada, dentro de los *Convenios Bilaterales del Programa de Intercambio con Oriente Medio*, para realizar un *ulpán* o curso de lengua hebrea en la Universidad de Tel-Aviv, Israel.
2. Beca de Investigación de la Universidad Pontificia de Salamanca, para una estancia en el Instituto Español Bíblico y Arqueológico de Jerusalén, Israel.



3. Beca de Estancia Breve del CSIC para Basilea.
4. Beca de Estancia Breve del CSIC para Israel, en la Universidad de Bar-Illan.

¿Piensas que es necesario seguir una formación complementaria a la de tu carrera, para conseguir acceder de forma más competitiva al mercado laboral?

Más de un 80% de los encuestados manifiestan que sería necesario seguir una formación complementaria al segundo ciclo de Filología Hebrea. Esta formación podría englobar una formación más profunda en temas de árabe, historia, *humanidades*, lenguas modernas o cuestiones contemporáneas (política, economía, etc.), prácticas de idiomas y participación en proyectos de investigación. Una formación complementaria es necesaria en cualquier tipo de estudio ya que el mercado laboral es de difícil acceso, en cualquier especialidad.

Necesidad una Formación Complementaria	
	(%)
Sí	83,30
No	16,67

¿Sigues o has seguido otros cursos de formación relacionados con la carrera de Filología Hebrea distintos de los ya mencionados?

El 33,33% del grupo "no" han considerado seguir ningún tipo de cursos de formación relacionados con su titulación. Por otro lado el 66,67% "sí" lo hicieron. La relación de cursos de formación realizados por este segundo grupo se englobaría en: clases particulares, academia privada, escuela de traductores, asistencia a congresos, cursos de doctorado y lectura de obras en hebreo.

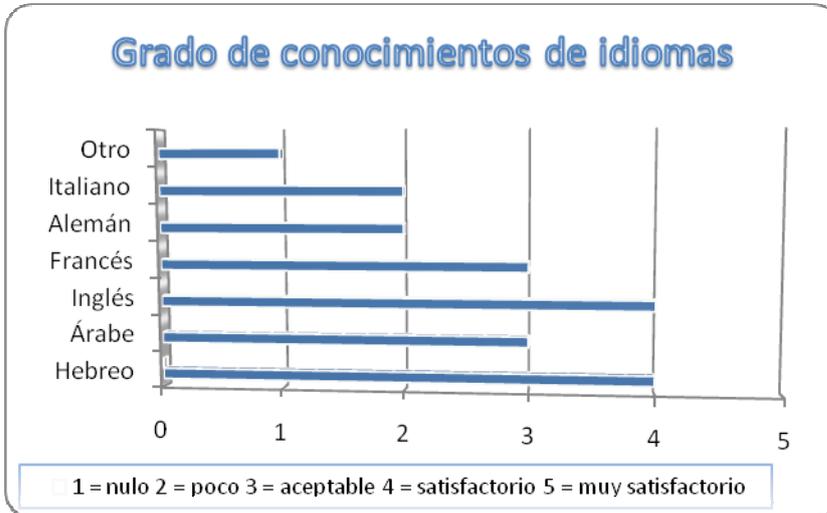
Realización de Cursos de Formación	
	(%)
Sí	66,67
No	33,33

Grado de conocimientos de idiomas.

El grado de conocimientos de idiomas es bastante elevado en este grupo, algo que no es tan habitual. Como se aprecia en el gráfico, el hebreo está catalogado con un nivel de satisfactorio, algo que cabía esperar, junto con el inglés; a continuación de estos, con una valoración un punto inferior (aceptable), nos encontramos con el árabe y el francés. Y los idiomas de los que se tiene un



menor conocimiento por parte de los encuestados son el italiano, el alemán y el grupo "otros".



¿La formación de postgrado puede resultar útil para tu inserción en el mundo laboral?

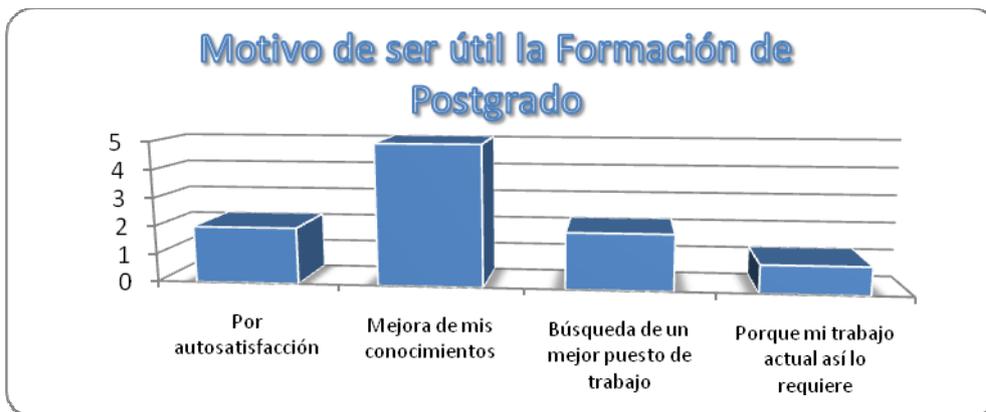
En este caso todos los encuestados han considerado que "sí" resultaría útil una formación de postgrado para la inserción en el mundo laboral. Podría ser otra carrera universitaria, como Filología Árabe, un doctorado en materias afines a los estudios semíticos, algún máster o experto universitario; incluso cursos, seminarios, jornadas o congresos a niveles tanto nacionales como internacionales. En definitiva, tal como nos comentaban algunos de nuestros encuestados: "Todos aquellos estudios que se realicen una vez concluida la licenciatura servirán de ayuda para una futura inserción en el mundo laboral".

Formación Postgrado es útil para la Inserción Laboral (%)	
Sí	100,00
No	0,00

¿Por qué motivos piensan que es útil realizar una formación de postgrado?

La mayoría de los encuestados consideró como primera utilidad de la formación de posgrado *Mejora de mis conocimientos*, seguido de otros dos motivos: *Por autosatisfacción* y *Búsqueda de un mejor puesto de trabajo*. Vemos que todos ellos están motivados con el fin de obtener una mejor y completa ocupación laboral.

El otro motivo que se apuntó en la encuestas y que obtuvo una menor puntuación fue *Porque mi trabajo actual así lo requiere*.



¿Has realizado alguna formación de postgrado distinta del máster “Culturas árabe y hebrea: pasado y presente”?

El porcentaje de respuesta afirmativa a esta pregunta fue del 50%. La mitad del segmento encuestado realizó alguna formación de postgrado como doctorado o cursos de algún otro tipo.

Formación Postgrado distinta al máster “Culturas árabe y hebrea: pasado y presente”	
	(%)
Sí	50,00
No	50,00

El 66,67% de los que sí han cursado el máster “Culturas árabe y hebrea: pasado y presente”, declaran como motivo principal por el que lo realizaron *Como complemento a mi formación de licenciatura*. Aún así, también se tuvieron en cuenta otros motivos: *Mejores salidas profesionales, Recomendación de otras personas, Porque mi trabajo actual así lo requiere*, e incluso *Por vocación*.

El máster “Culturas árabe y hebrea: pasado y presente” prepara para una Salida Profesional	
(total en % del 66,67% que lo han realizado)	
Sí	25,00
No	75,00

Como se puede apreciar en la segunda tabla, del 66,67% de encuestados (que son los que han realizado el máster), el 75% considera que el máster no prepara para una salida profesional.



3ª Parte: Orientación e Inserción Laboral

En esta tercera parte del estudio, entraremos ya en la materia primordial, principal objetivo de nuestro proyecto: la orientación e inserción laboral. Consta de varios conjuntos de preguntas interrelacionados y referidas a la orientación e inserción laboral.

LA CARRERA DE FILOLOGÍA HEBREA PROPORCIONA UNA FORMACIÓN SUFICIENTE PARA TRABAJAR CON LA LENGUA Y LA CULTURA HEBREA.

En general, podemos decir que los egresados consideran con un 83,33% que los estudios realizados "sí" proporcionan una formación suficiente para trabajar con la lengua y la cultura hebrea, aunque un 16,67% de esta muestra opinan totalmente lo contrario.

La carrera de Filología Hebrea proporciona formación suficiente para trabajar con la Lengua y la Cultura Hebrea.	
	(%)
Sí	83,33
No	16,67

DESEMPEÑO DE ALGUNA ACTIVIDAD LABORAL RELACIONADA CON LA FILOLOGÍA HEBREA, MIENTRAS SE CURSABA LA CARRERA O ESTUDIOS DE DOCTORADO O MÁSTER.

El 50% de los egresados confirma haber desempeñado alguna actividad laboral mientras se encontraban estudiando este segundo ciclo.

Desempeño de alguna actividad laboral relacionada con la Filología Hebrea, mientras se cursaba la carrera o estudios de doctorado o máster.	
	(%)
Sí	50,00
No	50,00



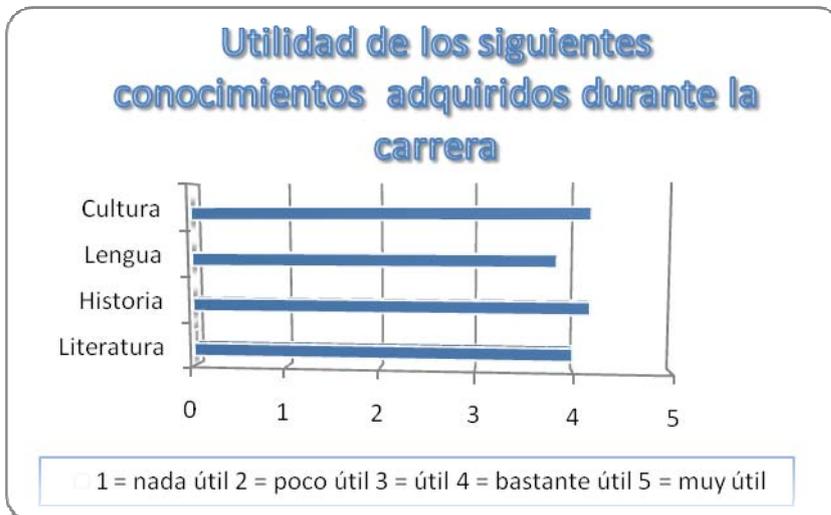
Algunas de las actividades a las que se referían nuestros encuestados serían:

1. Beca pre-doctoral I3P en el CSIC, como colaborador en un proyecto de investigación en el mismo organismo
2. Beca de apoyo técnico y encargada de la Biblioteca del Departamento de Estudios Semíticos (área de hebreo) de la Universidad de Granada

Desde este punto de vista se observa en el segmento específico que se analiza la inquietud por acceder al mercado laboral y por sus posibilidades en el mismo.

UTILIDAD DE LOS SIGUIENTES CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS DURANTE LA TITULACIÓN EN LA PRÁCTICA LABORAL

Para ser más precisos en lo relacionado con la utilidad de los estudios cursados para el desarrollo de la actividad laboral, se preguntó a los egresados por el grado de utilidad de materias específicas. Así, se evaluó el nivel de satisfacción con 4 materias que se pueden cursar en este segundo ciclo. Las más útiles, a juicio de este segmento, se asocian a la historia, la cultura, seguidas de la literatura y la lengua (enumeradas de mayor a menor importancia, tal como se pueden observar en el gráfico).



REALIZAR PRÁCTICAS EN EMPRESAS A TRAVÉS DEL VICERRECTORADO DE ESTUDIANTES.

Ninguno ha optado por esta ayuda, por lo que no se ha podido valorar la satisfacción y utilidad percibida de las prácticas en empresas, la satisfacción personal en ese campo ni la utilidad para encontrar trabajo.



PUNTUACIÓN QUE SE LE DA A LAS SALIDAS PROFESIONALES QUE LE OFRECE LA LICENCIATURA.

Este es uno de los temas con mayor dificultad a la hora de discutir, pues se sabe de antemano que las salidas profesionales de este tipo de licenciatura no están reconocidas. Pero si se indaga, se pueden encontrar muchos perfiles laborales en los que los egresados podrían desenvolverse.

Para definir estos perfiles, hay que tener en cuenta la formación, experiencia, capacidades, inquietudes, etc., que dichos individuos puedan obtener. Nos estaríamos refiriendo a la capacidad de reflexión, observación y síntesis, memoria, expresión oral y escrita, capacidad para el aprendizaje de idiomas, poder interpretar textos literarios, analizar y comprender la gramática hebrea, dominar la lengua a nivel de conversación; en definitiva, manifestar interés por los idiomas y por lengua hebrea en concreto, por la literatura, la historia y la cultura judía.

Estos titulados pueden llegar a desarrollar su actividad profesional en la docencia: bachillerato, universidad, español para extranjeros, asesoramiento lingüístico, investigación, administración pública, mundo editorial, edición de textos, traducción e interpretación de lenguas, comunicaciones internacionales, bibliotecas y documentación, departamentos de recursos humanos, crítica literaria, especialidad en textos antiguos, gramática, lingüística, ejercicio libre de la profesión en empresas de turismo o en el sector de servicios culturales, fundaciones, medios de comunicación, academias de idiomas, departamentos de comunicación interna y externa de empresas relacionadas con la lengua hebrea, participación en equipos multidisciplinares, coordinación y planificación de actividades culturales (industria de la cultura).

Aún así, la valoración media que han considerado (en una escala de: *nula, poca, aceptable, satisfactoria y muy satisfactoria*) es *poca* en cuanto a salidas profesionales que ofrece la Licenciatura en Filología Hebrea.

OBTENER ALGÚN TIPO DE ORIENTACIÓN LABORAL MIENTRAS SE ESTUDIA LA CARRERA.

A partir de los datos obtenidos, podemos concluir en esta cuestión, que no existe una orientación laboral que complementa a la titulación, ya que tan solo un tercio de los individuos encuestados ha conseguido este tipo de beneficio, quedando al margen la gran mayoría, que tal y como han constatado, le hubiese gustado recibir dicha orientación.



Obtener algún tipo de orientación laboral mientras se estudia la carrera.	
(%)	
Sí	33,33
No	66,67

EMPLEO

Para empezar este apartado, que tendría a su vez una serie de preguntas relacionadas, hay que tener en cuenta el porcentaje de encuestados, de los cuales la mitad se encuentran actualmente en una situación de desempleo y la otra mitad goza de una actividad retribuida.

Situación laboral actual	
(%)	
Empleada/o	50,00
Desempleada/o	50,00

Como se aprecia, estamos ante un caso en el que el 50% de los egresados se encuentra en una situación laboral activa.

🚀 Vía de acceso al empleo actual.

El porcentaje que se encuentra empleado actualmente afirman haber accedido a su ocupación actual a través de la oferta pública.

🚀 Número de empresas en las que han trabajado desde que finalizaran la titulación.

Estaríamos hablando de entre una y tres empresas como máximo para los que consiguieron encontrar trabajo.

🚀 Tiempo transcurrido hasta encontrar el primer empleo tras finalizar los estudios.

Las respuestas en este caso han sido muy variadas, dándose incluso el caso de encontrar el primer empleo en menos de "un mes"; pero, a pesar de esa magnífica excepción, la media de tiempo transcurrido desde que se finalizan los estudios y se encuentra el primer empleo ha sido en torno al año.

Algo a tener muy en cuenta, es que estos egresados siguen en sus puestos de trabajo correspondientes.

🚀 Modalidad de contratación.

Entre las diferentes modalidades de contratación que existen, el 66,67% de los individuos encuestados y que se encuentran empleados gozan de un "contrato



en prácticas”, mientras que el resto poseen un “contrato laboral”. En ambos casos, los puestos ocupados son base y los contratantes son, en la mayor parte de los casos, organismos públicos.

➤ Dedicación.

En cuanto a la duración de la jornada laboral, predomina la dedicación completa, aunque también nos encontramos con una minoría con dedicación parcial. En el caso de los contratos en prácticas, se concluye que el 50% está contratado a tiempo parcial y la otra mitad a tiempo completo.

➤ Sector

Tras un seguimiento se puede considerar que un filólogo especializado en la rama de hebreo puede trabajar. Los sectores en los que se enmarcaría son:

- enseñanza universitaria
- enseñanza no universitaria
- investigación
- administración pública
- industria de la cultura
- asesoramiento lingüístico
- traducción
- medios de comunicación
- corrección de estilo en editoriales
- bibliotecas y documentación
- asesoramiento cultural

Entre esta gama de sectores, el 66,67% de los encuestados que se encuentran empleados, se sitúan en el área de la investigación, mientras que el resto se dedica al sector de bibliotecas y documentación.

SU EMPLEADOR, QUÉ VALORACIÓN DA A LAS SIGUIENTES APTITUDES CON RESPECTO A USTED.

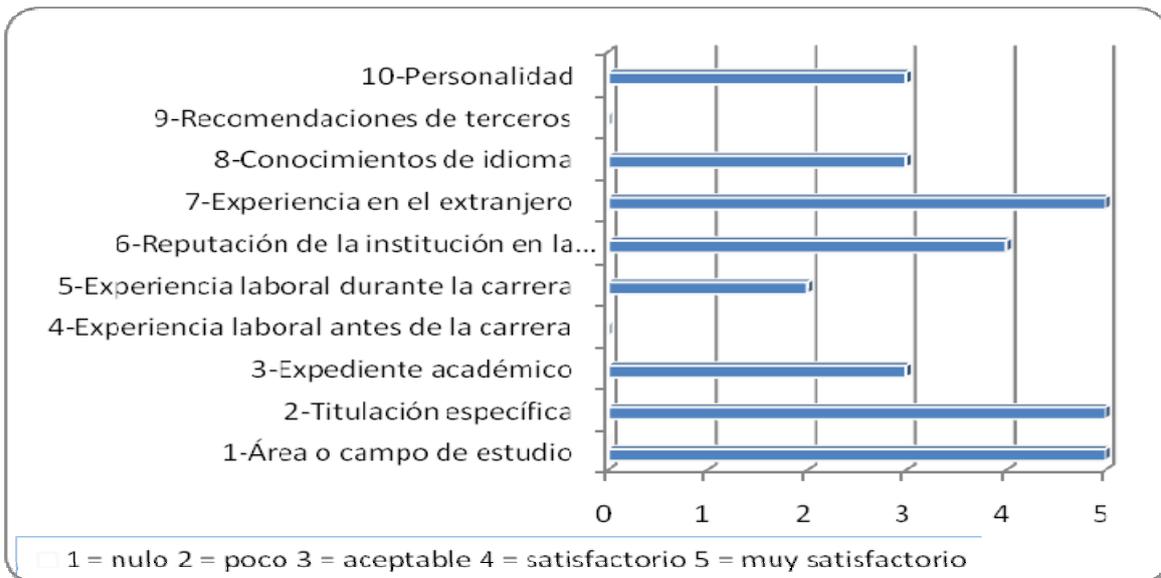
Este apartado, al igual que en la segunda parte, consta de un grupo de ítems que han sido valorados por los egresados que disfrutan actualmente de empleo y que se representan en el gráfico siguiente.

- ✚ A juicio de los egresados que se encuentran trabajando actualmente, lo que más valoran los empresarios en el momento de ofrecer un empleo es el área o campo de estudio, la titulación específica y la experiencia en el extranjero.
- ✚ Por el contrario, los aspectos menos valorados por parte del empleador, según este estudio, sería la experiencia laboral durante la carrera. Otros valores que, según este segmento, no se tienen en cuenta por parte de los



empleadores son las recomendaciones de terceros o la experiencia laboral antes de la carrera.

- Los aspectos de importancia intermedia son el expediente académico, los conocimientos de idioma y la personalidad.
- Finalmente, tal como se aprecia en el gráfico, la aptitud valorada como "satisfactorio" es la reputación de la institución en la que se estudió.



GRADO DE IMPORTANCIA DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO

Igual que en la cuestión anterior, facilitamos a los encuestados una batería de 19 ítems donde debían clasificar el grado de importancia de las características de su empleo actual.

- En un extremo, la peculiaridad menos valorada es la de tener la oportunidad de ser influyente.
- Con una valoración de "aceptable" han considerado: reconocimiento y estatus social, ingresos altos y oportunidad de hacer algo útil para la sociedad.
- Disfrutar de un trabajo independiente, la coordinación y tareas de dirección y la posibilidad de trabajar en equipo se sitúan en el nivel de la escala de "satisfactorio", tal como se aprecia en la gráfica.
- Por último y en el extremo mejor valorado, encontramos el resto de características, todas ellas en el grado de "muy satisfactorias". Esta larga relación sería: oportunidad de realizar trabajos académicos/científicos, tareas buenas y bien ordenadas, posibilidad de utilizar conocimientos adquiridos, estabilidad laboral, oportunidad de desarrollar mis propias ideas, buen ambiente de trabajo, oportunidad de aprendizaje continuo,



realizar tareas que supongan un reto, buenas perspectivas, tiempo suficiente para actividades de ocio, variedad y buenas oportunidades para combinar empleo con tareas familiares.



NIVEL DE SATISFACCIÓN EN RELACIÓN CON EL TRABAJO DESEMPEÑADO/CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS

Los egresados han mostrado un grado de satisfacción muy elevado (4/5) en relación con el puesto de trabajo que actualmente están desempeñando. Por el contrario cuando se le preguntó respecto a la coincidencia entre la situación laboral y sus expectativas, el nivel fue más moderado (2/5).

SITUACIÓN LABORAL ACTUAL DEL "DESEMPLEADO/A".

Situación de desempleo

Una vez obtenidos y evaluados los datos podemos concluir, en lo concerniente a la situación laboral de la población estudiada, que casi la totalidad de ésta (un



80% aproximadamente) ha trabajado independientemente de que su labor estuviera relacionada con sus estudios. A partir de este dato podemos concluir, como apunte significativo, que tan solo un 40% de los egresados "ha tenido acceso a un trabajo relacionado con los estudios realizados". Del mismo modo y debido a diferentes razones (como se aprecia en el punto siguiente) una parte de la muestra decidió optar por otras vías de acceso al mundo laboral, en este caso la administración pública, lo que les lleva a la preparación de oposiciones.

↗ Razones de desempleo

Con respecto a las razones por las que los individuos de la muestra no se encuentran en una situación laboral activa, podemos concluir, a partir de los datos obtenidos en el estudio, que son de diversa naturaleza. Algunas de las razones que derivan en el desempleo son: deberes familiares, falta de interés, etc. Pero la vertiente más frustrante del desempleado es buscar activamente empleo sin encontrarlo, además de no cubrir las expectativas con los empleos encontrados.

RAZONES PARA ACEPTAR UN PUESTO DE TRABAJO "NO ADECUADO" A LA TITULACIÓN CURSADA.

Tras la búsqueda de empleo, en algunos casos los encuestados terminan aceptando otro tipo de trabajo ajeno a la titulación cursada, si bien los motivos que desembocan en esta situación son varios:

Aproximadamente la mitad de los encuestados acepta un determinado empleo porque "no ha encontrado otro trabajo más apropiado". La otra mitad la completan los egresados que descartan un futuro en la titulación cursada, con unas expectativas profesionales en haberes desiguales.

La otra mitad de la población está compuesta por individuos que terminan "convenciéndose" de las posibilidades de su actual trabajo. En este caso optan por valorar su trabajo actual como muy interesante, o cabe la opción de conformarse con que dicho trabajo les permite atender a sus obligaciones personales.



ANEXOS

Anexo I: Modelo de la encuesta realizada a los egresados

Anexo II: Enlaces de interés para la Filología Hebrea